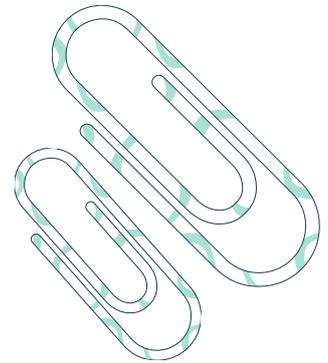


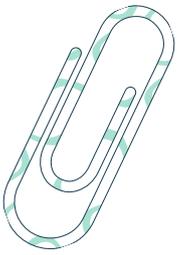


PROGRAMA PARA SATISFACER LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS.



INTRODUCCIÓN





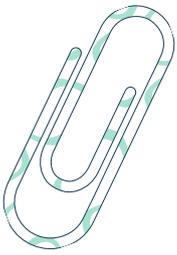
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

En cada individuo humano observamos una tendencia natural hacia el crecimiento y el desarrollo, lo que representa una continua tendencia hacia la integración del organismo. Pero esta tendencia a la integración, aunque natural, es también condicionada: requiere de un apoyo social y ambiental para que las personas puedan satisfacer tres necesidades psicológicas básicas – las necesidades de autonomía, competencia y relacionamiento. Estas tres necesidades representan áreas psicológicas críticas, necesarias para el desarrollo saludable del Sí Mismo en la medida que el individuo se enfrenta a su mundo interior y al que lo rodea.

Nuestra comunidad educativa tiene el desafío de seguir avanzando en la construcción de un colegio que el país y las nuevas generaciones necesitan, “un espacio inclusivo que visibiliza, reconoce y valora a cada uno de sus estudiantes, desde sus diferencias y particularidades, donde todos y todas participan, desde una visión común que orienta el quehacer educativo de una colectividad que dialoga permanentemente con las familias y, sobre todo, desde una comunidad que está siempre aprendiendo, a fin de aportar a la formación de ciudadanos integrales para un país socialmente menos segregado y fragmentado” (MINEDUC, 2016).

A partir de estas consideraciones, el Establecimiento consideró en las orientaciones de su eje de gestión y prácticas Educativas, la importancia de fomentar expresamente la participación y el fortalecimiento de las Necesidades Psicológicas Básicas, para la construcción de una Comunidad Educativa Inclusiva (MINEDUC, 2016) y desarrollar así, un liderazgo distribuido.

El presente programa propone abordar la participación de todos los actores de la comunidad educativa a través de la implementación del programa de las necesidades psicológicas: Autonomía, Relacionamiento y Competencia.



COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

En la convivencia diaria, la escucha activa de la Comunidad Educativa como forma de relacionamiento, se traduce en acciones que muestran al otro la legitimidad de sus ideas u opiniones; estas se llevan a cabo a través del diálogo como un proceso sistémico en el que la diversidad de opiniones tiene un espacio, y estas son activamente escuchadas de diferentes formas.

La minoración, la frustración o privación de cualquiera de ellas llevará a una disminución observable del crecimiento, integridad y bienestar de los seres humanos. A diferencia de otros deseos o gratificaciones humanas que motivan la conducta, estas tres necesidades básicas son esenciales no sólo para una motivación óptima sino también para el bienestar. En este sentido, los entornos sociales pueden apoyar o frustrar la satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas. Pueden ser: apoyadores de autonomía (vs. demandantes y controladores); apoyadores de competencia (vs. abiertamente desafiantes, inconsistentes o desmotivadores); y/o apoyadores de relacionamiento (vs. impersonal o rechazadores).

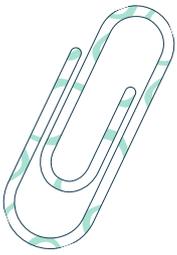
Las instituciones escolares son más que meras fábricas de aprendizaje: son contextos para el desarrollo integral de la persona humana. Ellas son instituciones decisivas para el desarrollo psicológico saludable de sus estudiantes. Por esta razón, y en plena consecuencia con el PEI, nuestro colegio ha decidido iniciar un proceso de **fortalecimiento progresivo** (2017 /2021) de su capacidad profesional docente para proporcionar un contexto orientado a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus Comunidad Educativa, como parte de su proyecto de mejoramiento.

Este proceso comenzó en el año 2017, con un Taller de las Necesidades psicológicas básicas, donde se realiza un trabajo en dos jornadas con los docentes, de manera de ir instaurando estos conceptos en el diario vivir de la convivencia escolar.

En consecuencia, con la instauración paulatina de las necesidades psicológicas como una práctica educativa activa, es que la ATE, continúa con el refuerzo y aprendizaje de los conceptos, enfocándose en la Autonomía como un trabajo progresivo orientado específicamente a la satisfacción de la necesidad psicológica básica, como parte del trabajo docente.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA





COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

Objetivo General

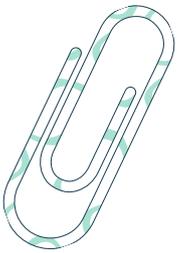
- Implementar un sistema para satisfacer las necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relacionamiento en estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa permitiendo el fortalecimiento de motivación intrínseca para el aprendizaje y el enriquecimiento de las relaciones interpersonales, dialógicas y de trabajo colaborativo.

Objetivos Específicos

- Instar procesos naturales de la automotivación y así lograr un desarrollo psicológico saludable.
- Propiciar instancias para el trabajo de las necesidades psicológicas básicas, fortaleciendo progresivamente formas de conducta orientadas a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, relacionamiento y competencia.
- Generar oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional.
- Promover la construcción de una comunidad más participativa e inclusiva, a través del análisis crítico de las estrategias implementadas por el equipo directivo en este ámbito de acción, y mediante la exploración de diversas estrategias que fomenten el diálogo y la escucha.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA





COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

La Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) postula que para llevar una vida productiva y saludable a nivel físico y mental cada individuo debe poseer los cimientos necesarios para la prevención de enfermedades y patologías.

En relación a esto, el presente programa describe la implementación de un sistema para satisfacer las necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relacionamiento de estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa para el fortalecimiento de una motivación intrínseca para el aprendizaje y el enriquecimiento de las relaciones interpersonales, dialógicas y de trabajo colaborativo.

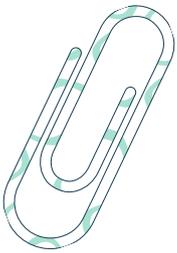
Ryan y Deci (2000) establecen en su teoría de las necesidades psicológicas básicas la existencia de tres necesidades psicológicas las cuales requieren ser satisfechas por cada individuo para el desarrollo psicológico y su bienestar óptimo personal.

La importancia de abarcar y fortalecer estas necesidades psicológicas en cada miembro de la comunidad educativa se justifica a partir del resguardo socioemocional.

Las conceptualizaciones de las necesidades psicológicas que postulan los autores acerca de la autonomía, aluden a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo, pues, autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento (Navarro, 2005).

Rodríguez (2021), menciona que el relacionamiento se define como un vínculo establecido entre dos o más personas, logrando de esta manera una interacción entre los mismos. Las relaciones humanas se norman por un conjunto de reglas técnicas por medio de las cuales las personas se aseguran el correcto desarrollo de las relaciones interpersonales en diversos ámbitos de la vida, tanto personal como laboral.

En la actualidad, existen variadas definiciones del concepto competencias, así como diversidad de clasificaciones y usos en contextos tanto laborales como educativos. Una de ellas. comprende a la competencia como sinónimo de habilidad, aptitud o destreza. Ahora bien, la competencia subyace no solo bajo las acciones del individuo, sino también bajo sus potencialidades y la influencia que el ambiente ejerce sobre él (Masten & Coatsworth, 1998, citados por Castro, 2004).



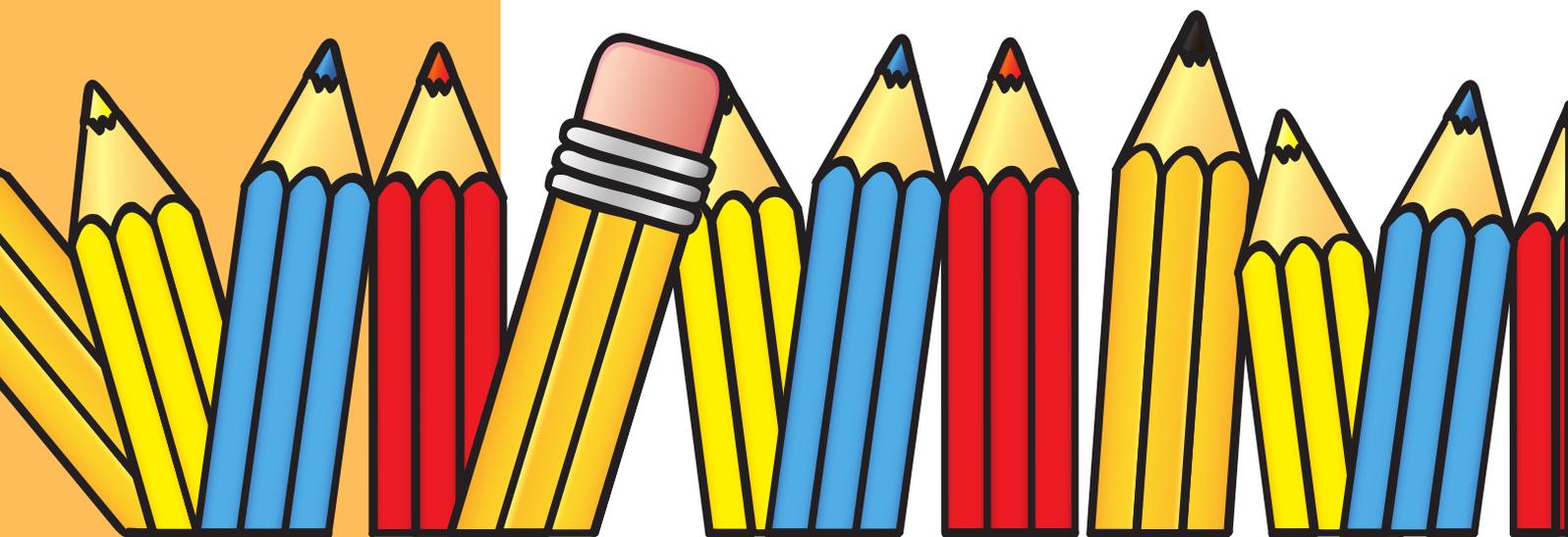
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

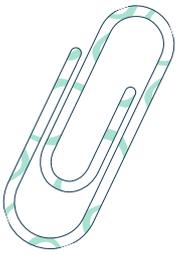
Con todas las características mencionadas por los autores se pone de manifiesto que la competencia es un concepto complejo, multifacético y multidimensional, pues comprende aspectos de la personalidad e incluye un conjunto de conocimientos, comportamientos y actitudes que evidencian que el individuo está en capacidad de ejercer un trabajo, una profesión o resolver una determinada situación o problema en la interacción con un medio laboral y social específico (Ortiz, Prowesk, Rodríguez, Lesmes & Ortiz, 2011).

Por tanto, para fortalecer las necesidades psicológicas básicas de los integrantes de la comunidad educativa, el programa debe respetar toda instancia de reunión, encuentro y trabajo en equipo, la motivación a través del reconocimiento y valorar los esfuerzos individuales y colectivos frente al ejercicio de cada rol y función de esta comunidad escolar.



**PRÁCTICAS PARA LA
PROMOCIÓN DE LAS
NECESIDADES
PSICOLÓGICAS BÁSICAS**

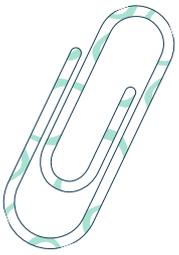




COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

A nivel de los estudiantes, es necesario:

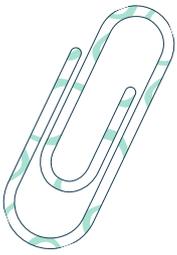
- Promover un espacio de escucha activa hacia los estudiantes mediante todas aquellas instancias educativas que se propicien tanto dentro como fuera del aula escolar, siendo partícipes directos en cada uno de los encuentros de diálogo que se generen de forma espontánea o de manera dirigida por el adulto/docente.
- Reconocer las conductas positivas, por más mínimas que estas sean, reafirmando y promoviendo el trabajo autónomo, consciente, y basado en la perseverancia diaria; destacando de manera verbal y/o escrita aquello que se ha mejorado mediante un tiempo determinado.
- Permitir, al estudiante hacerse cargo de su aprendizaje de manera directa, activa y protagónica dentro del aula; en donde sean capaces de instaurar una mirada crítica y asertiva en relación a sus avances, logros y aspectos por mejorar académicamente.
- Dar tiempo para el trabajo independiente de los estudiantes, mediante la jornada de clases directa en aula junto a sus pares y docentes respectivos, y también durante las horas de trabajo asincrónico en casa en donde el enfoque siga siendo el mismo mediante un objetivo determinado.
- Dar a los estudiantes una oportunidad para expresarse, de manera libre y participativa, bajo el amparo del respeto y la confianza frente a sus pares y adultos dentro de la comunidad educativa.
- Reconocer signos de mejoramiento y maestría frente a cada instancia de trabajo autónomo y de manera guiada dentro del aula, en donde por medio de las instancias formativas de evaluación se pueda ejemplificar e instaurar ciertos puntos de referencia según el área que se aborde.
- Promover el esfuerzo de los estudiantes, instaurando una mirada basada en el trabajo constante, progresivo, y metódico, en donde el alumno sea capaz de visualizar su meta a corto y largo plazo dentro de cada nivel educativo.



COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

- Ofrecer ayudas que permitan el progreso cuando los estudiantes se encuentran en dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo por medio de nivelación y retroalimentación, complejizando y analizando de manera objetiva cada apoyo que se brinde, con el fin de lograr que el alumno/a pueda mejorar las áreas más descendidas según la temática abordada.
- Estar dispuesto/a responder a los comentarios y preguntas de los estudiantes hacia los docentes u otros miembros de la comunidad educativa, dando instancias de diálogo y de mejoramiento sobre el tipo de trabajo que se esté realizando.
- Reconocer las experiencias y perspectivas de los estudiantes, hablando de manera constante y tomando en consideración la postura de cada individuo frente a cada uno de los docentes.
- Evitar el exceso de instrucciones y directivas durante el periodo de clases, respetando su prolongación según sean las necesidades e intereses de cada estudiante. De esta manera, se promueve el trabajo autónomo por parte del alumno/a.
- Motivar y potenciar las iniciativas de los estudiantes, tanto dentro y fuera del aula; formando seres capaces de decidir autónomamente lo que requiere para su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar las posibilidades de elección, y maximizar el sentido de elección y de compromiso vocacional por medio de diversas instancias de regulación y de autorregulación frente a estímulos que sean del interés del alumno, destacando y realizando de manera voluntaria una elección natural.



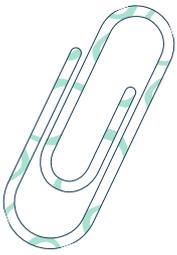


COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

- Transferir responsabilidad a los estudiantes para dar forma a su contexto de aprendizaje; generando y promoviendo que los alumnos sean líderes de sus propias acciones educativas manteniendo los resguardos pertinentes y coherentes para cada nivel educativo.
- Promover la visión constructiva y enriquecedora del aprendizaje, visualizando a la tarea como una herramienta y complemento importante y útil tanto dentro como fuera del aula, con un propósito de apoyo y de mejora educativa.
- Minimizar el sentido de coerción, presión evaluativa y control. Por medio de la evaluación formativa, instaurar una visión de progresión del aprendizaje en donde se complemente y se resguarda mediante niveles de logros distintos según sea la realidad de cada uno de los alumnos y alumnas.
- Retroalimentar asertiva y oportunamente las actividades del cuadernillo; instaurando una modalidad accesible a la realidad de cada curso (verbal y/o escrita), y a las necesidades e intereses de cada niño según su edad cronológica y los aprendizajes que debieran ser evaluados según la priorización curricular. Utilizar vocabulario acorde al contexto y a los criterios de evaluación que se presenten, considerando de que representen y generen una lectura de fácil comprensión.

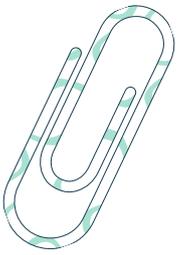
A nivel de docentes y asistentes de la educación es importante considerar:

- El rol de profesoras, jefes y asistentes de la educación en el liderazgo del trabajo interdisciplinario a nivel de Curso.
- El fortalecimiento de las profesoras jefas y las asistentes profesionales de la educación quienes asumen tareas de liderazgo en el trabajo interdisciplinario en torno a las actividades del estudiante dentro de los diferentes ABPP, que están siendo implementados.
- El afianzamiento en su desarrollo personal y profesional, el liderazgo distribuido y la capacidad adaptativa del colegio en contexto de Pandemia, todo esto apoyado en la estructura organizacional establecida el 2016.



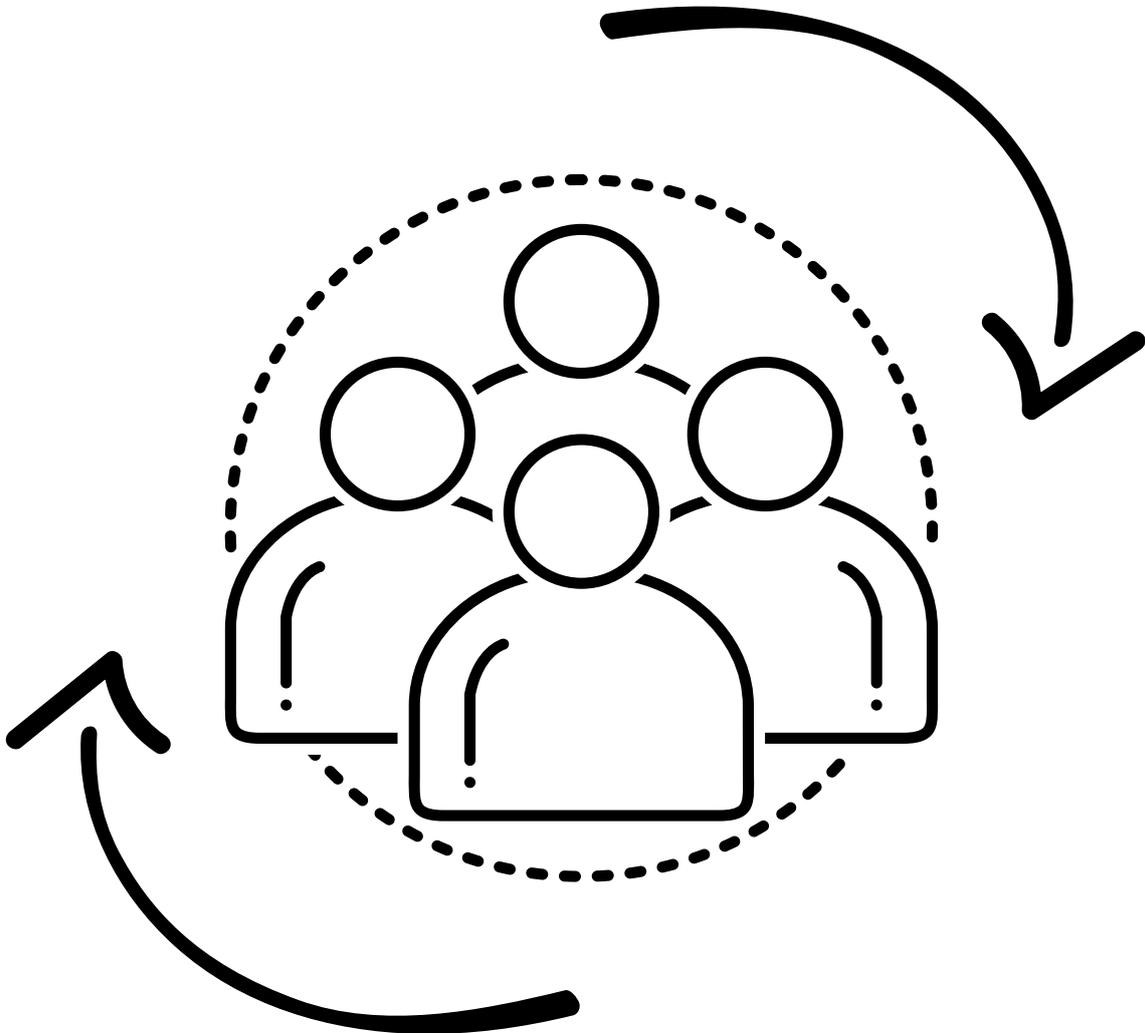
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

- Docentes, profesionales Asistentes de la educación de la coordinación de psicopedagogía han fortalecido y participado del fortalecimiento y la ampliación del sistema de liderazgo distribuido que se inició en el 2016.
- La comunidad educativa participa activamente en talleres, webinar, conversatorios, capacitaciones educativas.
- Análisis de casos críticos.
- Reuniones de estudiantes con toda la comunidad educativa.
- Trabajo planificación, drive, videos, etc.
- Consejos de profesores interactivos
- Reuniones de coordinación con las asistentes de sala, para toma de decisiones
- Reuniones de toda la comunidad educativa (padres, apoderados, profesores, directora y especialistas) en apoyo a los estudiantes
- A nivel de padres y apoderados, es necesario que:
 - En reuniones de apoderados, donde los participantes pueden exponer su pensar y sentir frente a sus necesidades.
 - Consulten y opinen Dentro de los WhatsApp, se apoyan y entregan herramientas para el desarrollo del proceso educativo.
 - Por medio de las entrevistas personales, dar instancias resolutivas a las necesidades particulares, acuerdos y toma de decisiones.
 - En las reuniones de apoderados dar autonomía a las opiniones y solicitudes multidisciplinarias.
 - Cada uno de los padres y apoderados aporta desde sus experticias información que apoya al proceso de interacción.

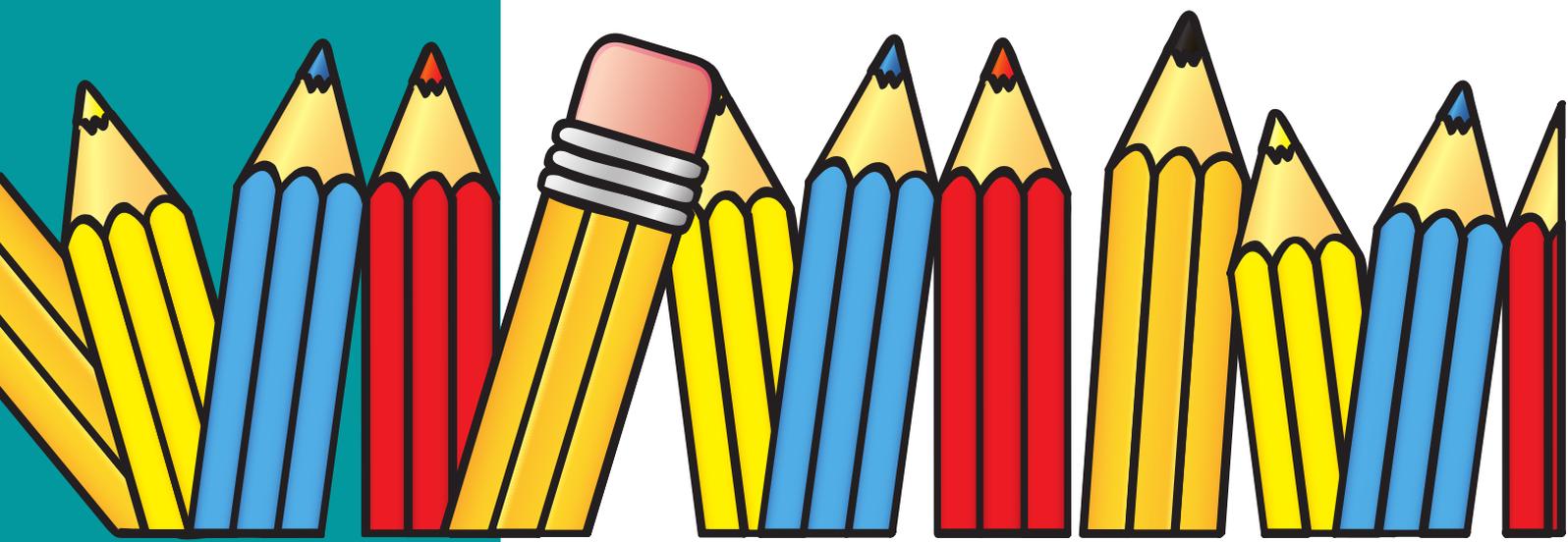


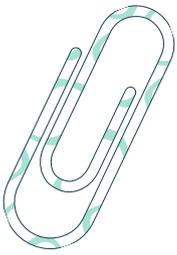
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

- Reuniones de apoderados, donde comparten como grupo curso, interactúan y se conocen
- WhatsApp, comparten, apoyan y solidarizan información sobre proceso de sus hijos



**MINIMIZADORES
DE LAS
NECESIDADES
PSICOLÓGICAS
BÁSICAS**





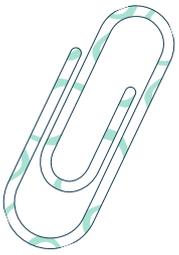
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

ESTUDIANTES.

- Monopolizar los materiales de aprendizaje.
- Entregar a los estudiantes poco tiempo para trabajar de forma independiente en la solución de problemáticas.
- Dar las respuestas a los estudiantes sin entregarles la oportunidad de formular a ellos/ellas sus mismas respuestas.
- Entregar retroalimentaciones negativas y sin refuerzos positivos.
- Dar excesivas indicaciones y directrices de trabajo, perdiendo la autonomía del estudiante.
- Utilizar vocabulario con características controladoras como, por ejemplo: deben y tienen que, durante las actividades sincrónicas y asincrónicas.
- Dejar expresar ideas a los estudiantes durante las clases, controlando y dirigiendo las preguntas para mantener un control del flujo de la conversación.

DOCENTES.

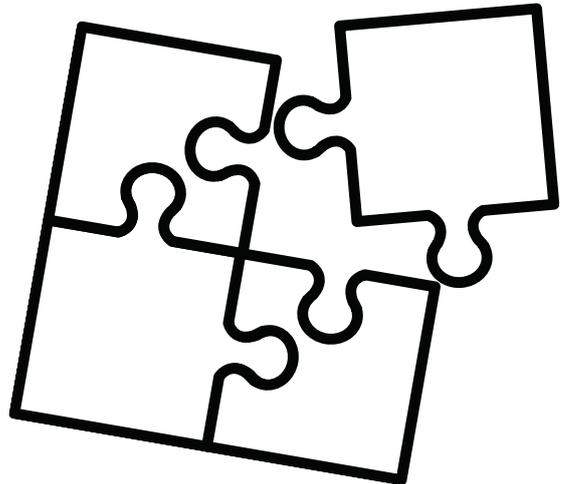
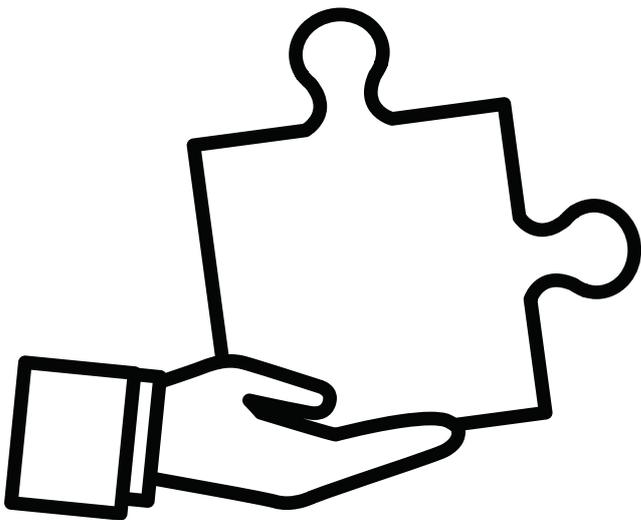
- No propiciar espacios de diálogo y promoción de la escucha activa.
- Evadir respuestas frente a consultas del desarrollo del plan de actividades.
- Obstaculizar instancias de conversación, interacción con docentes.
- Restringir espacios de apoyo y acogida con profesionales
- Rechazar sugerencias del trabajo diario.
- Utilizar una vinculación jerárquica olvidando el liderazgo distribuido.
- Poner resistencias a la comunicación



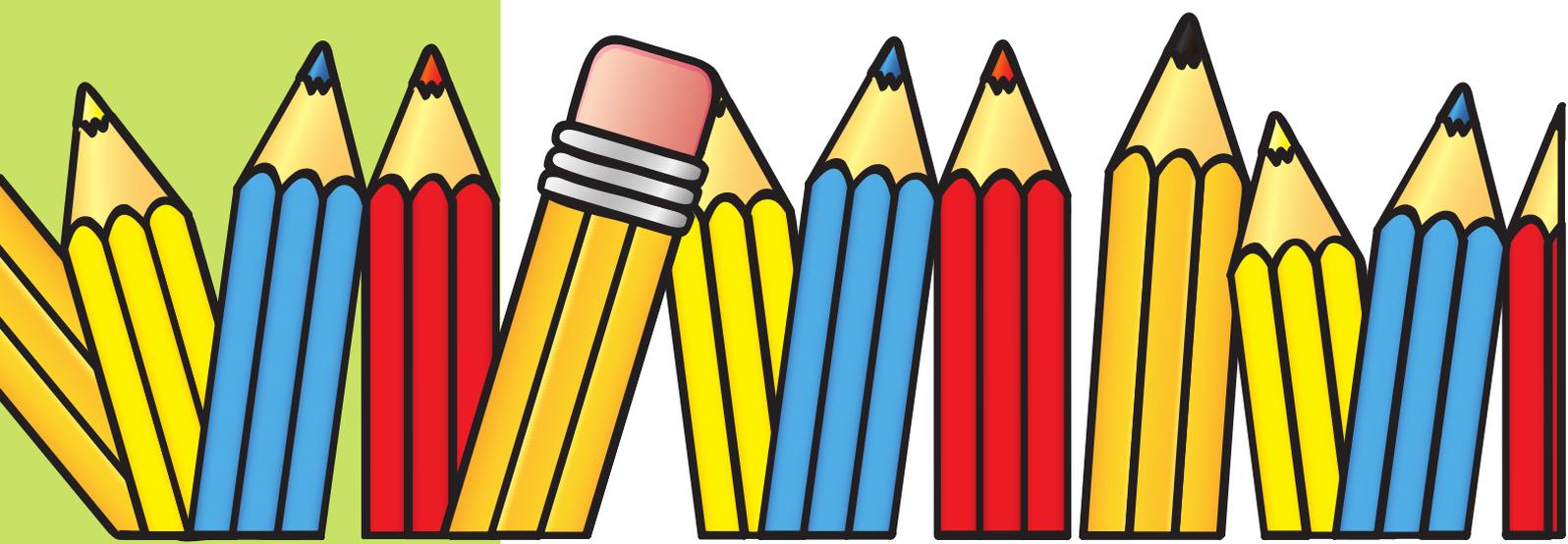
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

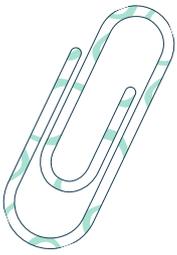
FAMILIA (PADRES Y APODERADOS).

- No dar espacios donde se propicie el diálogo y la escucha activa.
- Obstaculizar instancias de conversación, interacción con docentes.
- Restringir espacios de apoyo y acogida con profesionales.
- Rechazar sugerencias del trabajo diario.
- Utilizar una vinculación jerárquica.
- Poner resistencias a la comunicación.



RESULTADOS ESPERADOS





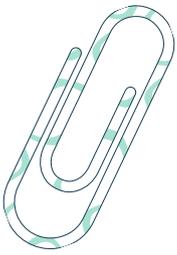
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

Mediante la aplicación de este programa esperamos como comunidad educativa, poder incorporar dentro de nuestras prácticas educativas, las necesidades psicológicas básicas, ya que sabemos que, si estas están cubiertas, podremos garantizar que estudiantes, padres, apoderados, profesores y asistentes de la educación tendrán un funcionamiento óptimo y una mejor calidad de vida.

A continuación, describiremos lo que se espera al fomentar cada una de las necesidades psicológicas básicas:

AUTONOMÍA

- Promover la automotivación y la salud mental.
- Visualizar los tipos de factores que nos mueven el actuar, con experiencias y consecuencias altamente variadas.
- Potenciar la expresión oral de las ideas y juicios de los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Fortalecer la confianza en sí mismo.
- Potenciar el incremento y el desempeño de la persistencia, y la creatividad.
- Promover la Identificación de las motivaciones intrínsecas, para aumentar el aprendizaje, el desempeño, la experiencia personal, y el bienestar.
- Motivar la búsqueda de la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender.
- Potenciar, que los estudiantes aprendan de sus errores, vivenciándolos como un aprendizaje.
- Potenciar que los estudiantes sean libres para elegir y decidir sus propias acciones de acuerdo con sus valores personales.
- Mostrar el error como un aprendizaje y crecimiento personal.

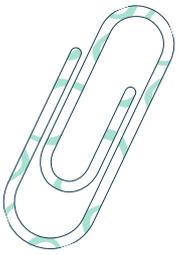


COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

RELACIONAMIENTO.

- Propiciar que éstas necesidades sean satisfechas, para que las personas experimenten un sentido de comunión y desarrollo de relaciones cercanas con otros
- Potenciar que se sientan parte de la comunidad educativa.
- Que los integrantes de la comunidad educativa sean capaces de sentir una conexión con las personas que nos rodean.
- Que sean capaces de amar y cuidar de otros.
- Que los miembros de la comunidad educativa sean capaces de expresarse libremente, diciendo lo que piensan y sienten, sin dañar a otro.
- Buscar instancias de comunicación, donde los estudiantes puedan conectar con los demás, poder interactuar y ser aceptado por otros.
- La necesidad de sentirse escuchado y apoyado por otro significativo.
- Propiciar relaciones sociales saludables.
- Generar interacciones con otros de manera significativa, conectándose con ellos en vínculos de cuidado y de cariño mutuo.

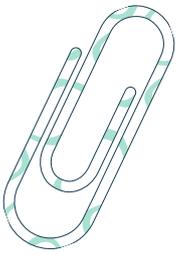




COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

COMPETENCIA.

- Potenciar el deseo en las personas de sentirse efectivos al interactuar con el ambiente y sentirse capaces de obtener los resultados deseados.
- Propiciar que las personas puedan explorar y operar en su entorno; y comprometerse en tareas retadoras para poner a prueba y desarrollar sus habilidades.
- Potenciar que las personas de la comunidad sean capaces de adaptarse en ambientes complejos y cambiantes.
- Busca la conducción de los estudiantes a buscar desafíos que se encuentren ligeramente fuera de sus capacidades actuales y a practicar diferentes tipos de actividades
- Mejorar las aptitudes.
- Potenciar que los individuos se perciban a sí mismos como competentes.
- Generar la necesidad de experimentar sentimientos de efectividad.
- Propiciar que los integrantes de la comunidad educativa sean capaces de asumir un nuevo desafío, y ha desarrollado la habilidad para resolverlo.
- Cuando alguien se siente competente, experimenta emociones positivas como el orgullo, el asombro y la alegría.
- Potenciar la confianza en uno mismo.



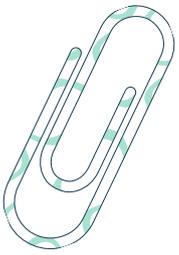
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

RESULTADOS ESPERADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.

- Adoptar un lenguaje que invite a realizar las actividades en el cuadernillo.
- Creación e Implementación de un sistema de retroalimentaciones que les permita a las y los estudiantes a aprender de los errores
- Implementación de la plataforma Meet, que permita la interacción a través de la pantalla, motivando a que los y las estudiantes sean capaces de dialogar
- Propiciar durante las reuniones de apoderados un espacio que permita la interacción y la libre expresión de sus necesidades parentales.
- Propiciar que el consejo de profesores sea una instancia, que permita la interacción, la libre expresión para el fortalecimiento de sus competencias profesionales que asumen docentes y asistentes de la educación.
- Todas las entrevistas de los docentes con estudiantes y apoderados, busca profundizar en las acciones y conductas que potencien el desarrollo integral de los y las estudiantes.
- Dentro de las atenciones psicológicas, se propicia conocer el estado socioemocional de los y las estudiantes, para generar un plan de intervención dentro del establecimiento y /o derivaciones externas.
- Potenciar en las reuniones de análisis de casos críticos, la colaboración escolar desde las distintas disciplinas, la visualización y percepción en apoyo a cada uno de los y las estudiantes.
- Entrevistas en equipo multidisciplinario con padres y/o apoderados, que facilite un diálogo en beneficio de los apoyos de necesidades de los y las estudiantes, según el caso que lo requiera.
- Entregar un mensaje motivador, consciente, sensibilizador a través de los afiches
- Generar instancias progresivas que inviten a las elecciones vocacionales, toma de autoconocimiento, discernimiento y proyección para el futuro ingreso a la vida estudiantil de la educación superior.
- Trabajo a través de un foco ABPP, con la finalidad de potenciar el proceso formativo.

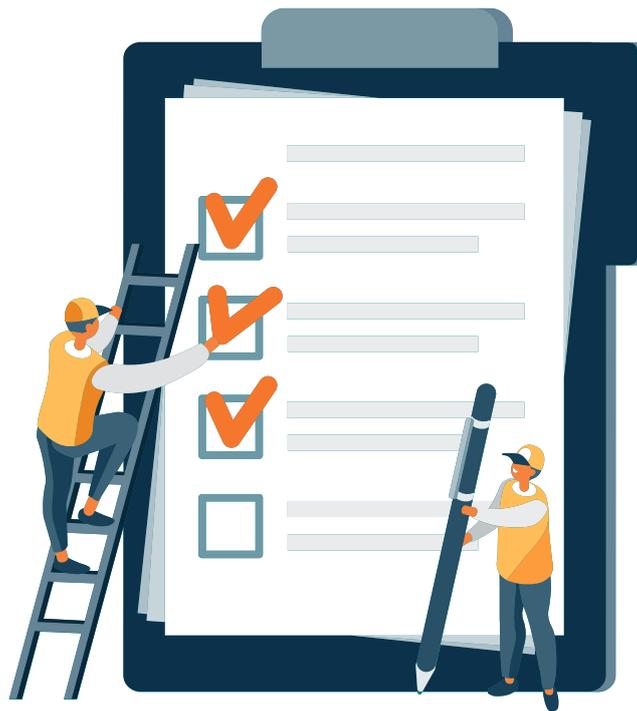
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA





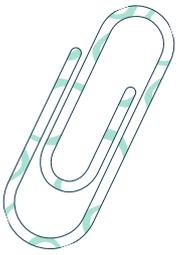
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

La **evaluación** del **programa** se focaliza, tanto en valorar los diferentes elementos que los conforman, como en el lenguaje, la efectividad en las distintas fases del proceso de diseño, experimentación y en las diferentes acciones de los estamentos y coordinaciones.



MEDIOS DE VERIFICACIÓN

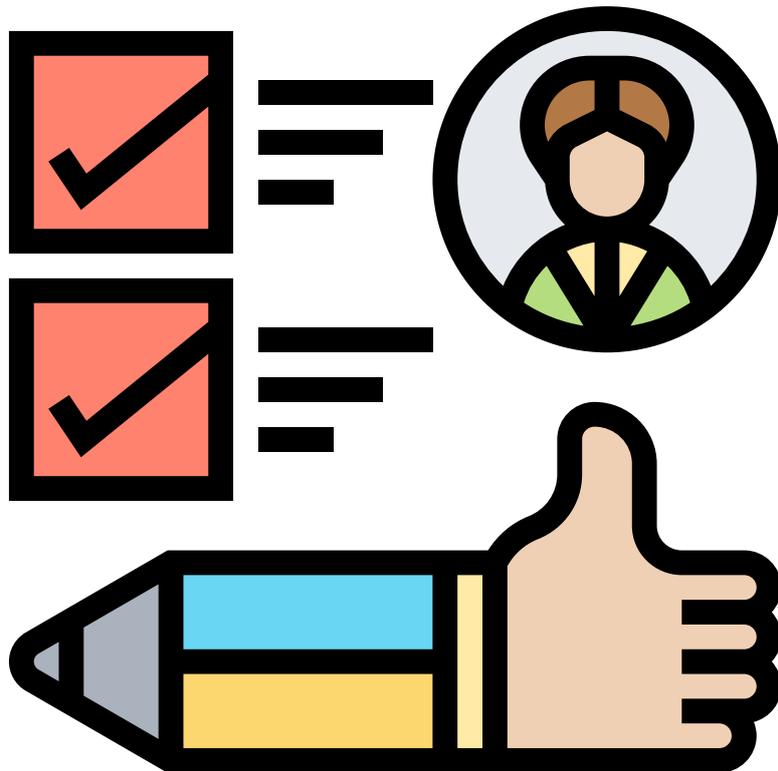




COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS QUINTA DE TILCOCO

Se realizará una encuesta con los docentes y asistentes de la educación, que dé cuenta de la apropiación y asimilación respecto a las necesidades psicológicas básicas en el quehacer educativo y en la interacción con los estudiantes y sus familias, su cumplimiento y promoción activa.

Esta encuesta será aplicada una vez terminado el taller de las NSB y que los docentes y asistentes sean capaces de dar cuenta de su percepción personal, su competencia y trabajo en relación al fortalecimiento de las necesidades psicológicas básicas, de manera de tener un registro de su tarea y compromiso con la temática.



Colegio Sagrado Corazón de Jesús
Quinta de Tilcoco

